

GUÍA DE ESTUDIOS SECUNDARIA

INGRESO
AL CICLO ESCOLAR
2021-2022

#genteblaise

Instituto
Blaise Pascale®
Secundaria
y Preparatoria



Esta es una nueva etapa en tu vida estudiantil, es por ello que el Instituto Blaise Pascale te da la más cordial bienvenida.

Como sabes, parte del proceso de admisión a la Secundaria IBP es la aplicación de una evaluación en las áreas de Español y Matemáticas, lo cual nos permitirá conocerte mejor en la parte académica.

Con la finalidad de brindarte apoyo, elaboramos esta guía de estudios que esperamos te sea de utilidad.

#genteblaise

GUÍA DE MATEMÁTICAS

GUÍA DE MATEMÁTICAS.

La presente guía es una recopilación de problemas sobre los diferentes contenidos que se requieren dominar para el ingreso a la educación secundaria. Para este propósito se presentan ejercicios y problemas contextualizados que el estudiante deberá resolver para reforzar las habilidades adquiridas a lo largo de la formación primaria.

Los problemas son una antología de varios exámenes tipo PLANEA y están organizados por ejes y temas de acuerdo a lo siguiente:

EJES	TEMAS	APRENDIZAJES ESPERADOS
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales. ▪ Resuelve problemas que impliquen el uso de números enteros al situarlos en la recta numérica, compararlos y ordenarlos.
	Adición y sustracción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas de suma y resta con números naturales, decimales y fracciones. ▪ Usa el algoritmo convencional para sumar y restar decimales. ▪ Calcula mentalmente, de manera aproximada, sumas y restas de decimales.
	Multiplicación y división	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas de multiplicación de fracciones y decimales, con multiplicador número natural, y de división con cociente o divisores naturales.
	Proporcionalidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara razones expresadas mediante dos números naturales y con una fracción. ▪ Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con un número natural como constante. ▪ Resuelve problemas de cálculo de porcentaje y de tanto por ciento. ▪ Calcula mentalmente porcentajes (50%, 25%, 10%, 1%) que sirvan de base para cálculos más complejos.
	Patrones, figuras geométricas y expresiones equivalentes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza sucesiones de números y de figuras con sucesiones aritmética y geométrica.

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee, interpreta y diseña planos y mapas para comunicar oralmente o por escrito la ubicación de seres, objetos y trayectos. ▪ Resuelve situaciones que impliquen la ubicación en el plano cartesiano.
	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye triángulos con regla y compás, identifica sus características, y traza e identifica sus alturas. ▪ Construye prismas y pirámides rectos cuya base un rectángulo o un triángulo a partir de su desarrollo plano. Identifica sus características.
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcula el área y perímetro de triángulos y cuadriláteros. ▪ Estima compara y ordena el volumen de prismas rectos rectangulares mediante el conteo de cubos
ANÁLISIS DE DATOS	Estadística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee gráficas circulares y de barras. ▪ Usa e interpreta la moda, la media aritmética y el rango de un conjunto de datos.
	Probabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina los resultados posibles de un experimento aleatorio.

PARA LOS ALUMNOS QUE INGRESARÁN A SEGUNDO DE SECUNDARIA SE INCLUYE ADEMÁS:

- Despeje de ecuaciones algebraicas sencillas de la forma: $ax=b$ y $ax +b = c$
- Solución de problemas mediante la formulación de ecuaciones lineales con una incógnita.

PARA LOS ALUMNOS QUE INGRESARÁN A TERCERO DE SECUNDARIA, ADEMÁS DE TODO LO ANTERIOR, SE INCLUYE:

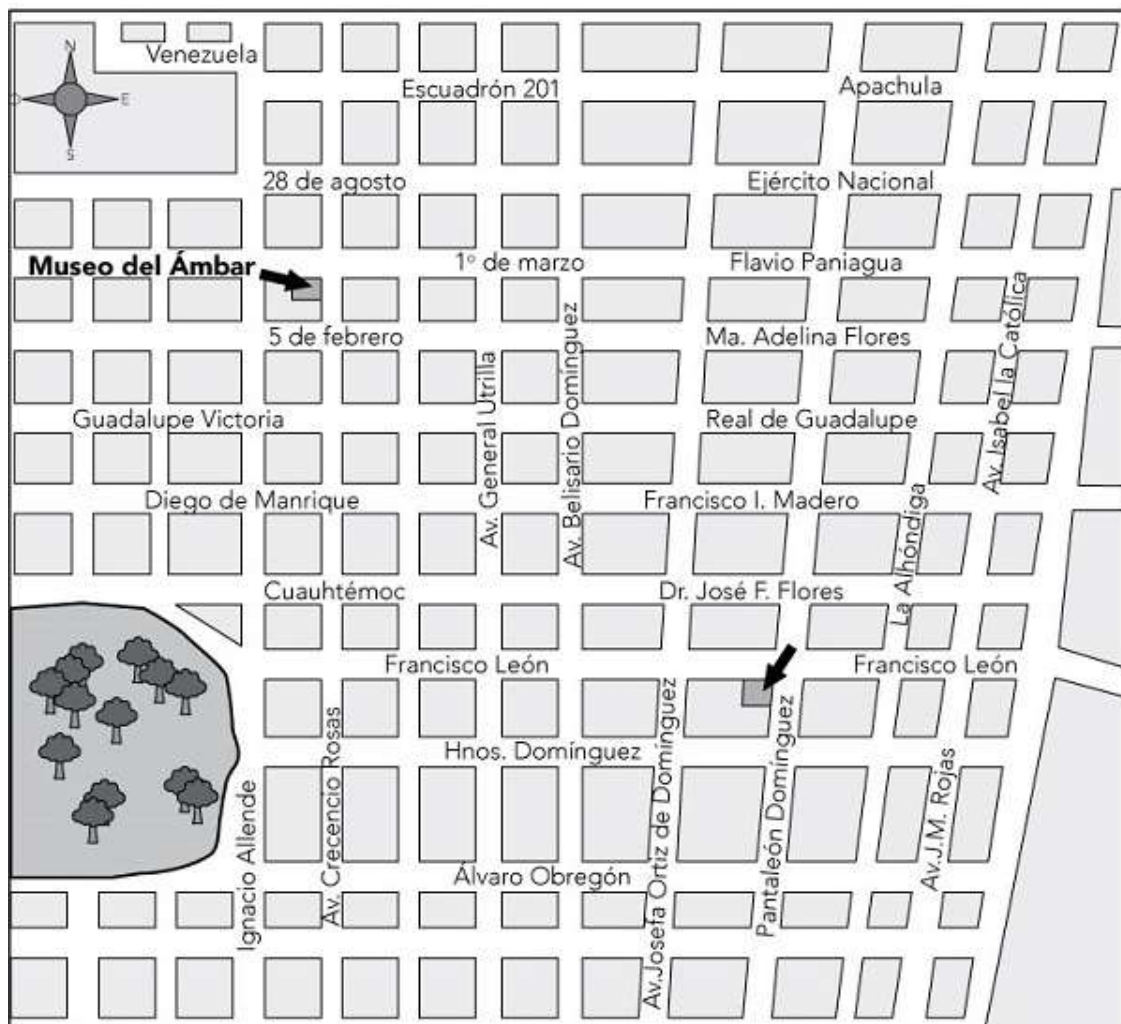
- Solución de problemas mediante la formulación de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.

ENSEGUIDA SE PRESENTAN ALGUNOS EJERCICIOS SOBRE CADA TEMA, ESPERANDO TE SEAN DE UTILIDAD EN TU PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN.

INSTRUCCIONES GENERALES: EN CADA PREGUNTA SE PRESENTAN 4 OPCIONES, ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA LETRA CON LA CUAL LA RESPUESTA SEA CORRECTA.

- **EJE: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.**
- ✓ **TEMA: UBICACIÓN ESPACIAL.**

1. Observa el siguiente mapa:

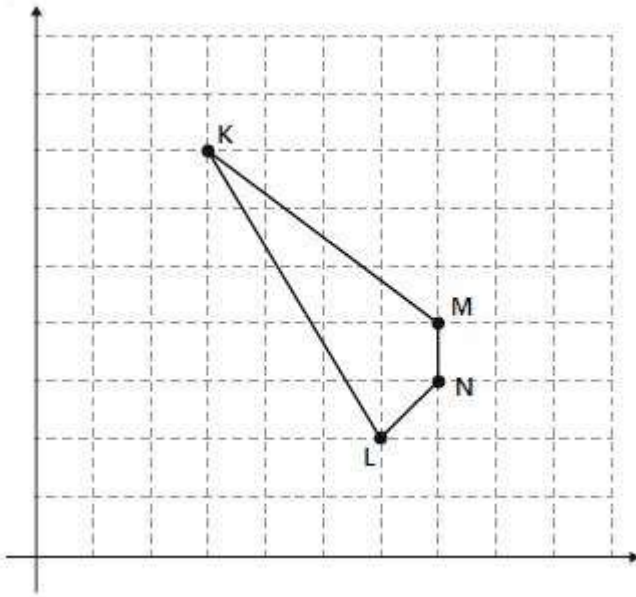


Luis está en la esquina que forman las calles Pantaleón Domínguez y Francisco León. ¿Cuál de los siguientes recorridos le permite llegar al Museo del Ámbar, que está en la esquina formada por las calles 1º de Marzo y Crescencio Rosas?

- A) Caminar seis calles sobre Francisco León, dirección oeste; luego dar vuelta hacia el norte y caminar cinco calles.
- B) Caminar sobre la calle Francisco León cinco calles en dirección este; luego dar vuelta hacia el norte y caminar cinco calles.
- C) Caminar sobre la calle Francisco León cinco calles en dirección oeste; luego dar vuelta hacia el sur y caminar cinco calles más.

D) Caminar sobre Francisco León cinco calles en dirección oeste, ahí dar vuelta hacia el norte y caminar cinco calles más.

2. Un centro deportivo ocupa un terreno con la siguiente forma:

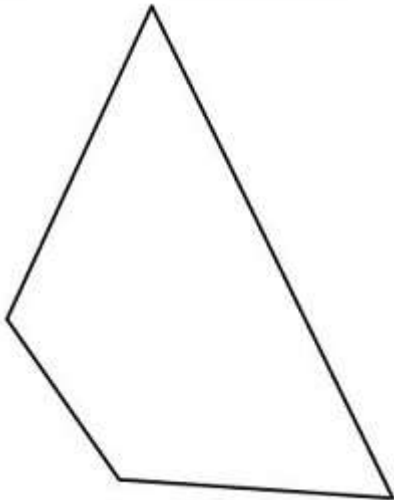


¿Cuál esquina del centro deportivo se ubica en las coordenadas (7, 3)?

- | | |
|------|------|
| A) K | C) L |
| B) M | D) N |

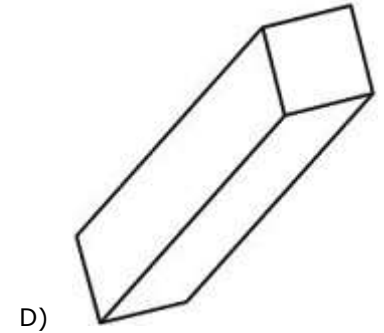
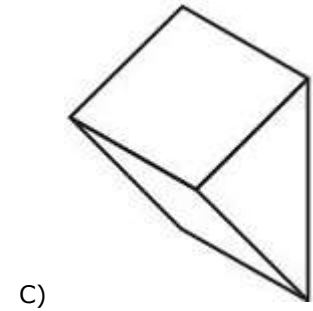
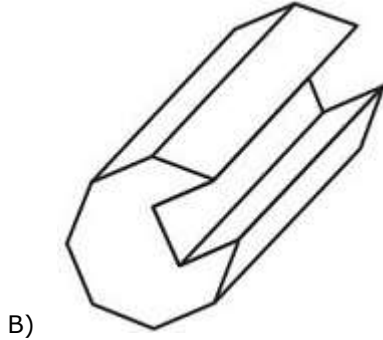
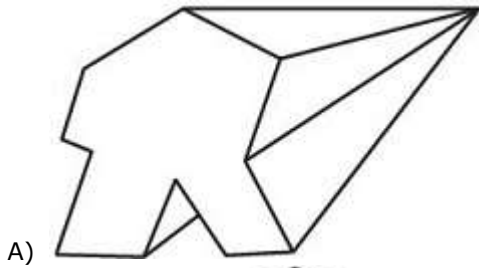
✓ **TEMA: FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.**

3. ¿Cuál de las siguientes opciones describe tres características que cumple esta figura geométrica?

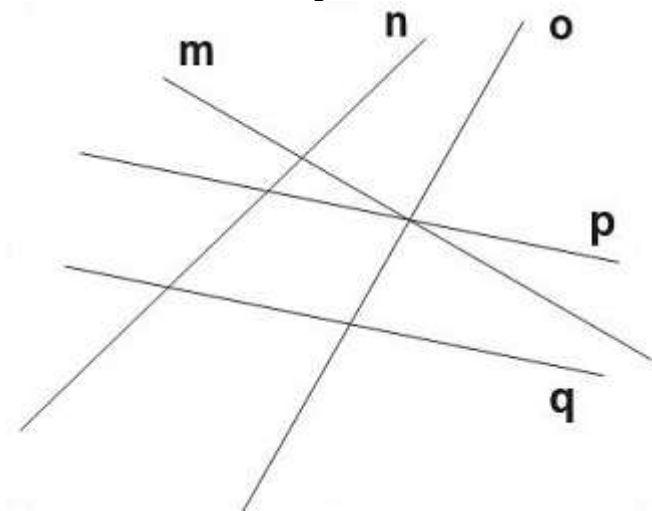


- A) Tiene un par de lados paralelos, un ángulo recto y tres ángulos obtusos.
- B) Tiene todos los lados iguales y tiene un par de ángulos agudos que son iguales.
- C) Tiene todos los lados desiguales y tiene un par de ángulos obtusos que son desiguales.
- D) Tiene un par de lados perpendiculares, un ángulo recto y tres ángulos agudos.

4. ¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene 12 aristas, 8 vértices y 6 caras?



5. Observa las siguientes rectas:

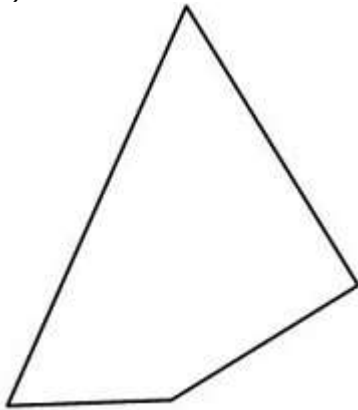


¿Cuáles rectas son paralelas?

- A) Las rectas p y q
- B) Las rectas m y p
- C) Las rectas n y o
- D) Las rectas m y o

6. ¿Cuál de los siguientes cuadriláteros tiene dos lados paralelos, dos lados iguales y dos lados desiguales?

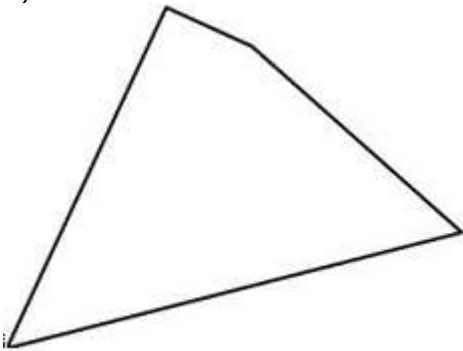
A)



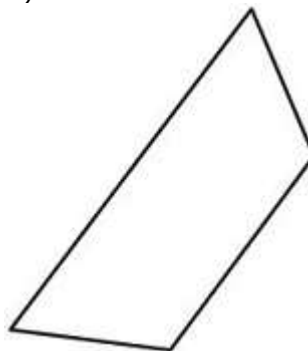
B)



C)

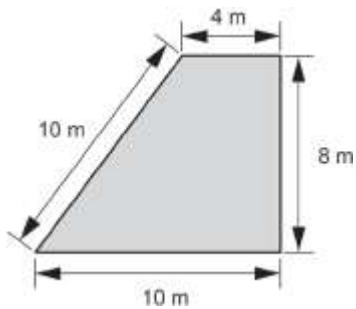


D)



✓ **TEMA: MAGNITUDES Y MEDIDAS.**

7. Roberto quiere pintar un techo como el del dibujo, ¿cuántos metros cuadrados tendrá que pintar?



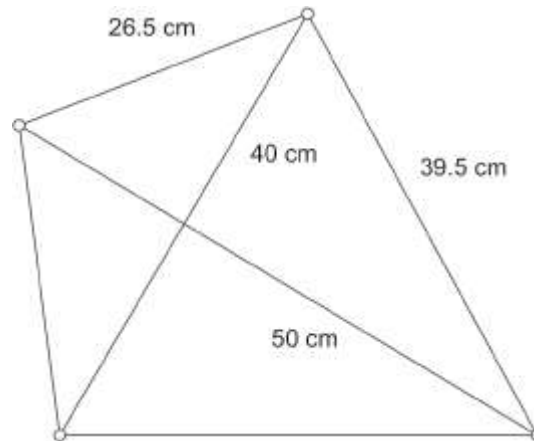
A) 70 m²

B) 56 m²

C) 32 m²

D) 24 m²

8. Juan construye un papalote como el que se presenta enseguida:



¿Cuántos centímetros de cinta necesita para adornar el contorno del papalote?

- A) 66 cm B) 105.5 cm C) 132 cm D) 1000 cm

➤ **EJE: NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.**

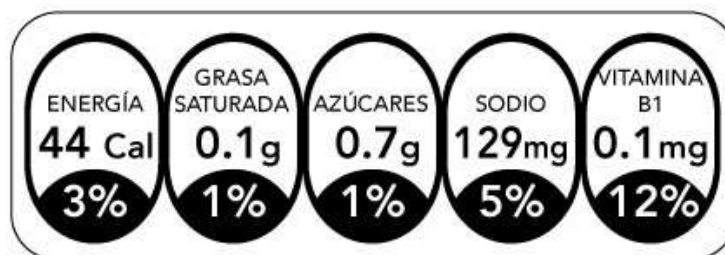
✓ **TEMA: NÚMERO.**

9. ¿Qué opción contiene la lectura correcta de esta cantidad: 36789452?

- A) Treinta y seis mil setecientos ochenta y nueve cuatrocientos cincuenta y dos
 B) Treinta y seis mil setecientos ochenta y nueve millones cuatrocientos cincuenta y dos
 C) Treinta y seis millones ochenta y nueve mil cuatrocientos cincuenta y dos
 D) Treinta y seis millones setecientos ochenta y nueve mil cuatrocientos cincuenta y dos

10. Pedro desayuna un sándwich hecho con tres rebanadas de pan. De acuerdo con la información nutrimental del empaque, ¿cuántos gramos de azúcares consume Pedro?

**1 rebanada de Pan Silueta con Fibra
(21.6g) aporta:**



- A) 0.7 g B) 0.23 g C) 2.1 g D) 21.6 g

11. En una competencia de salto de longitud, cuatro alumnos de sexto grado obtuvieron los siguientes resultados:

Daniel:	1.8 m
Jairo:	1.85 m
Emmanuel:	1.69 m
Darío:	1.685 m

¿Quién saltó la mayor distancia?

- A) Jairo B) Darío C) Daniel D) Emmanuel

12. Los kilómetros recorridos por cuatro automóviles son:

Automóvil Verda	33 008 km
Automóvil Nasa	30 083 km
Automóvil Sura	30 308 km
Automóvil Cheva	33 080 km

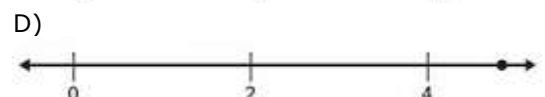
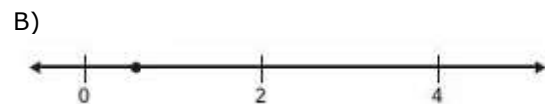
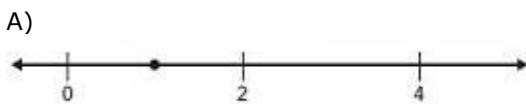
¿Cuál automóvil ha recorrido más kilómetros?

- A) Cheva B) Nasa C) Verda D) Sura

13. Observa las siguientes fracciones: $\frac{3}{12}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{24}$. ¿Cuál de ellas es la menor?

- A) $\frac{1}{6}$
B) $\frac{2}{3}$
C) $\frac{3}{12}$
D) $\frac{3}{24}$

14. ¿En cuál de las siguientes rectas numéricas se localiza el punto que corresponde a $\frac{7}{4}$?



✓ **TEMA: ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.**

15. Se construirá un edificio que medirá 187.378 m de altura. Hasta ahora se han construido 98.62 m de altura del edificio, ¿cuántos metros faltan por construir?
- A) 89.316 m
B) 88 758 m
C) 89.758 m
D) 88.758 m
16. En el Puerto de Veracruz hay dos cooperativas de camarón. La cooperativa "Pescadores" capturó 136 768 toneladas el año pasado y este año capturó 155 347 toneladas. Mientras que el año pasado, la cooperativa "Marinos" capturó 38 498 toneladas y este año 51 238 toneladas. ¿Cuántas toneladas de camarón capturaron ambas cooperativas?
- A) 330 613
B) 292 115
C) 381 851
D) 271 841
17. Miguel tarda $\frac{3}{4}$ de hora para llegar de su casa a la escuela, Silvia tarda $\frac{1}{2}$ hora más que Miguel. ¿Cuánto tiempo utiliza Silvia para llegar de su casa a la escuela?
- A) $\frac{4}{4}$ de hora B) $\frac{4}{6}$ de hora C) $\frac{5}{4}$ de hora D) $\frac{5}{5}$ de hora
18. ¿Cuál es el resultado de restar 50.71 de 863.184?
- A) 812.474 B) 813.674 C) 812 474 D) 858.113

✓ **TEMA: MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN.**

19. ¿Cuál es el resultado de multiplicar 7.323×6 ?
- A) 43.828
B) 43.938
C) 4.3938
D) 42.1938
20. Don Luis tiene cinco vacas; por cada vaca llena una cubeta de 10 litros de leche al día. ¿Cuántas botellas de 50 decilitros llena?
- A) 2
B) 10
C) 20
D) 100
21. Elena compró un paquete de yogurt que contiene seis botellas. Cada botella contiene $\frac{2}{3}$ de litro de yogurt, ¿cuántos litros de yogurt compró?
- A) 4 L
B) 9 L
C) $\frac{8}{3}$ de L
D) $\frac{8}{4}$ de L
22. ¿Cuál es el producto de $\frac{4}{8} \times 24$?
- A) $\frac{12}{8}$ B) $\frac{96}{8}$ C) $\frac{28}{9}$ D) $\frac{28}{8}$

✓ **TEMA: PROPORCIONALIDAD.**

23. En este mapa, la carretera que va de la localidad de la Esperanza al Puerto de Veracruz se encuentra remarcada y mide 6 centímetros. La escala a la que está hecho el mapa es 1:28. ¿Cuál es la medida real de esa carretera?



- A) 196 km B) 174 km C) 168 km D) 4.66 km

24. Al 25% de los estudiantes de una escuela primaria les otorgaron becas. ¿Qué fracción del total de alumnos de la escuela recibió beca?

- A) $\frac{1}{4}$ B) $\frac{1}{25}$ C) $\frac{4}{1}$ D) $\frac{25}{10}$

✓ **TEMA: PATRONES, FIGURAS GEOMÉTRICAS Y EXPRESIONES EQUIVALENTES.**

25. Observa la siguiente sucesión numérica: 9, 13, 17, 21, 25...

¿Cuál es el décimo término en esta sucesión?

- A) 57 B) 50 C) 45 D) 49

26. En las siguientes figuras, los cuadrillos oscuros representan una sucesión:

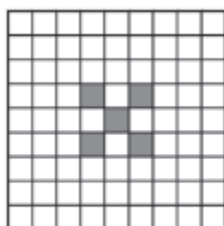


Figura 1

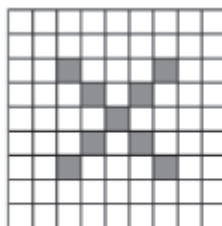


Figura 2

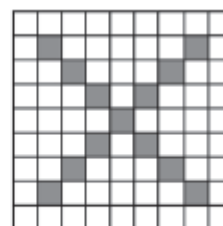


Figura 3

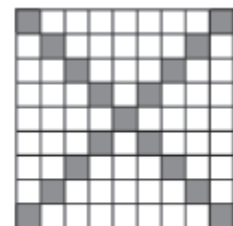


Figura 4

¿En qué opción se da la regla con la que se formó esta sucesión?

- A) Para obtener la figura siguiente se multiplica por cuatro la anterior
 B) Para obtener la figura siguiente se multiplica por cinco la anterior
 C) Para obtener la figura siguiente se aumenta cinco a la anterior
 D) Para obtener la figura siguiente se aumenta cuatro a la anterior

- **EJE: ANÁLISIS DE DATOS.**
✓ **TEMA: ESTADÍSTICA.**

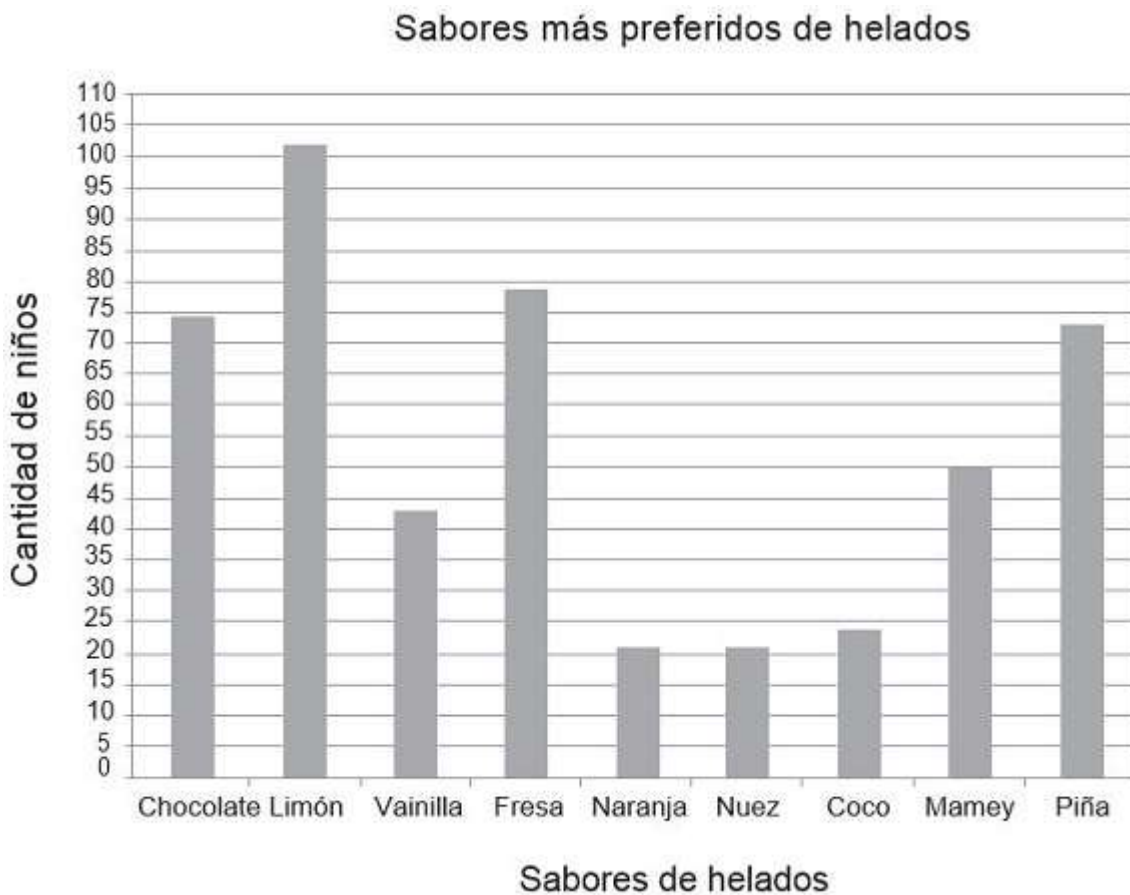
27. Un pediatra les preguntó a 50 de sus pacientes sobre la edad en la cual se les cayó el primer diente de leche. A continuación se presentan los resultados que obtuvo:

Edad en años	4	5	6	7	8
Cantidad de niños	2	18	15	12	3

¿Cuál es la edad que representa la moda?

- A) 6 B) 5 C) 18 D) 15

28. ¿Cuál conjunto de datos origina la siguiente gráfica?



A)

Sabores de helados	Cantidad de niños
Chocolate	74
Limón	102
Vainilla	43
Fresa	79
Naranja	21
Nuez	21
Coco	24
Mamey	50
Piña	73

B)

Cantidad de niños	Sabores de helados
74	Chocolate
102	Limón
43	Vainilla
79	Fresa
21	Naranja
24	Nuez
21	Coco
50	Mamey
73	Piña

C)

Sabores de helados
Chocolate
Limón
Vainilla
Fresa
Naranja
Nuez
Coco
Mamey
Piña

D)

Cantidad de niños
74
102
43
79
21
21
24
50
73

✓ **TEMA: PROBABILIDAD.**

29. Las siguientes agrupaciones muestran diferentes tipos de zapatos. ¿En cuál de ellas los tenis representan $\frac{4}{10}$ del total?

A)



B)



C)

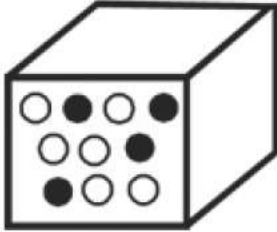


D)

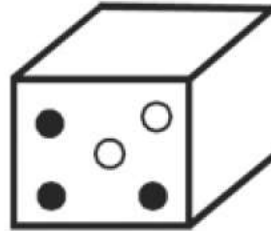


30. Al sacar una canica al azar, ¿de cuál de las siguientes cajas es más probable que la canica sea negra?

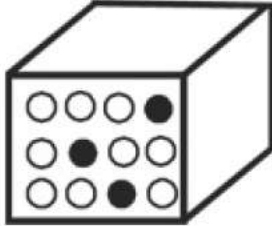
A)



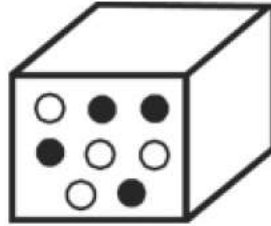
B)



C)



D)



LOS EJERCICIOS Y/O PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN ENSEGUIDA SON ÚNICAMENTE PARA ALUMNOS QUE DESEAN INGRESAR A SEGUNDO DE SECUNDARIA.

I. De las siguientes ecuaciones, despeja x.

1. $7x = -28$

2. $4x - 2 = 28$

3. $-6x = 150$

4. $5 - 8x = 45$

II. Resuelve los siguientes problemas:

1. He vendido 8 libros entre los de ficción y de aventuras, si gané \$13,000.00 y cada libro de ficción lo vendí a \$2,000.00 y los de aventuras a \$1,500.00, ¿Cuántos libros de ficción y aventuras vendí?
2. Un cable de 120 pies de longitud se corta en cuatro tramos. Si cada tramo tiene el doble de longitud que el anterior, calcula la longitud del tramo más largo.
3. Calcula el área de un rectángulo cuyo largo es cinco veces su ancho y cuyo perímetro es de 108 metros.
4. Jorge y su hermano juntos, pesan 105 kg. Si Jorge pesa 10 kg más del doble de lo que pesa su hermano. ¿Cuánto pesa cada uno?

SI ERES ASPIRANTE A TERCERO DE SECUNDARIA, ADEMÁS DE TODO LO ANTERIOR, RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

1. Si 12 kg de papas y 6 kg de arroz cuestan \$ 102.00, mientras que 9 Kg de papas y 13 kg de arroz cuestan \$ 153.00. ¿Cuánto cuesta el kg de cada producto?
2. En un juego de salón se vendieron 10,000 boletos. El precio de los boletos en la sección numerada fue de \$ 40.00 y en la general fue de \$ 15.00 ; si el ingreso total obtenido fue de \$ 310,000.00. Determinar cuántos boletos se vendieron en cada sección.
3. Encuentra dos números tales que su suma sea 40 y su diferencia sea 14.
4. Enriqueta es costurera y quiere aprovechar una oferta de botones. El paquete de botones blancos cuesta \$15 y el de botones negros \$10. Si con \$180.00 compró en total 14 paquetes, ¿cuánto gastó en cada tipo de botones?

GUÍA DE ESPAÑOL

GUÍA DE ESPAÑOL.

TODOS LOS GRADOS.

Esta guía presenta una antología de ejercicios gramaticales y de comprensión lectora que te ayudarán en tu preparación para el examen de admisión al IBP. Abarcan temáticas cubiertas durante la primaria y en las cuales serás evaluado, además que son aquellas es necesario dominar para tu ingreso al Instituto Blaise Pascale.

Los temas que se abarcan comprenden los siguientes:

1. DIVISIÓN SILÁBICA

2. SÍLABA TÓNICA (Ubicación de la sílaba con una pronunciación más fuerte).

3. ACENTO ORTOGRÁFICO

- Reglas para tildar (colocar la tilde o acento en las palabras) de acuerdo a las reglas ortográficas.
 - ✓ Nombre de la sílaba de acuerdo a la ubicación de la pronunciación de intensidad (última, penúltima, antepenúltima, anterior a la antepenúltima)
 - ✓ Agudas
 - ✓ Graves
 - ✓ Esdrújulas

4. SUJETO Y PREDICADO

5. VERBO

- Pasado
- Presente
- Futuro
- Infinitivo
- Gerundio
- Participio

6. USO DE MAYÚSCULAS

7. USO DEL PUNTO

- Punto y aparte.
- punto y seguido.
- Punto final.

8. COMPRENSIÓN LECTORA

9. CATEGORÍAS GRAMATICALES (únicamente para alumnos que ingresen a segundo y tercer grado de secundaria)

- Artículo
- Sustantivo
- Adjetivo
- Verbo
- Adverbio
- Pronombres
- Conjunciones
- Preposiciones
- Interjecciones

EJERCICIOS GUÍA.

Considerando los temas expuestos anteriormente, se presenta esta serie de ejercicios de repaso, esperando que te sean de utilidad en la preparación para tu examen.

SECCIÓN UNO. TODOS LOS GRADOS.

SÍLABA TÓNICA.

1. Señala la sílaba tónica en las siguientes palabras subrayándola y pon tilde en aquellas que lo necesiten.
 - a. parte
 - b. cereza
 - c. parasol
 - d. joven
 - e. reloj
 - f. jugabamos
 - g. esdrujula
 - h. cafe
 - i. cantidad
 - j. examen
 - k. estrategia
 - l. jovenes
 - m. queso
 - n. sabor
 - o. ojo
 - p. extraordinario
 - q. triceps
 - r. balon
 - s. cantidades
 - t. exámenes

ACENTUACIÓN.

2. Coloca la tilde en las palabras que la necesiten en las siguientes oraciones:

1. Juan contemplo aquella tragica lucha
2. ¡Hombre de poca fe!
3. En una gondola del mar Adriatico, un gallo lugubre se aparecio
4. Tu primo Hector es un inutil
5. Mariano compro un arbol en Avila

DIVISIÓN SILÁBICA.

3. Divide en sílabas las siguientes palabras.

1.	alternativa							
2.-	octogonal							
3.	reglamento							
4.	bol							
5.	abril							
6.	plantilla							
7.	impactar							
8.	incorrupto							
9.	debilidad							
10.	trasnochado							
11.	archivo							
12.	desharemos							
13.	correcaminos							
14.	gel							
15.	repugnante							
16.	hucha							
17.	impregnar							
18.	honestidad							
19.	conductor							
20.	bronce							

VERBO.

4. Indica si los siguientes verbos se encuentran en presente (P), pasado (PA) o futuro (F):

1. () Bailo
2. () Juega
3. () Estaba
4. () Voy
5. () Iré
6. () Pegará
7. () Inventaré
8. () Corregí
9. () Busco
10. () Saldrá
11. () Cantaremos
12. () Ganarán
- 13) () Gano
14. () Ganó
15. () Exigió
16. () Mirarán
17. () Estuvo
18. () Eres
19. () Es
20. () Amo
21. () Querré
22. () Escribíamos
23. () Concedimos
24. () Diseñar
25. () Miras
26. () Levantamos
27. () Maullan
28. () Gritarán
29. () Permaneceremos
30. () Pienso

5. Escribe el infinitivo de los siguientes verbos:

1)		Desayunamos
2)		Descansé
3)		Riegan
4)		Olían
5)		Subimos
6)		Viven
7)		Escribirá
8)		Saltan
9)		Protestaré
10)		Volvieron
11)		Estalló
12)		Ladraba
13)		Estoy
14)		Iba
15)		Fui
16)		Era
17)		Analizará
18)		Compraba
19)		Rumia
20)		Descolgó

6. Escribe el gerundio de las siguientes formas verbales:

1)		Dormir
2)		Leer
3)		Reír
4)		Caer
5)		Subir
6)		Maullar
7)		Gritar
8)		Escribir
9)		Regar
10)		Pelar

7. Escribe el participio de las siguientes formas verbales:

1)		Poner
2)		Volver
3)		Leer
4)		Ver
5)		Reponer
6)		Arreglar
7)		Romper
8)		Envolver
9)		Amar
10)		Escribir

8. Completa los siguientes textos con el verbo en la forma de presente o de pasado.

I.- La mordida Ayer en la tarde, yo (encontrar: pasado) _____ un perrito que (empezar: pasado) _____ a seguirme. Yo (caminar: pasado) _____ más rápido, pero él se (enojar: pasado) _____ y me (morder: pasado) _____ la mano.

¿Qué se _____ (deber: presente) hacer en estos casos?

II.- La curación Primero se (lavar: presente) _____ la herida con agua y jabón. Después se (poner: presente) _____ una gasa esterilizada y se (apretar: presente) _____ fuerte la zona de la mordida hasta que (dejar: presente) _____ de sangrar. Luego se (llevar: presente) _____ al perro al centro antirrábico o con el veterinario y (pasar: presente) con el médico para que (revisar: presente) _____ mi herida.

USO DE MAYÚSCULAS.

9. Aplica las reglas para el uso de las mayúsculas a las siguientes oraciones

1. con mis hermanos y mis primos hemos planeado ir de paseo a la playa este fin de semana.
2. En la casa de Julián tienen un perro caniche. mi madre, al verlo, quedó encantada con la mascota y dijo que se compraría uno similar al día siguiente.
3. Antonio acaba de conseguir un importante empleo de escritor en la revista Time.
4. Mi vecino, quien es budista y proviene de la India, me ha explicado detalladamente la historia de Buda.
5. En América se concentra la mayor cantidad de países que tienen el español como idioma oficial.
6. El Pegaso es un ser mitológico que tiene la forma de un caballo con alas.
7. La Vía Láctea es la galaxia al cual pertenece nuestro sistema solar.
8. Andrea y yo iremos al cine para ver la película "El Atardecer".
9. La casa de Mario queda sobre la calle "Capitán Miranda González".
10. La Nación, el País, ABC, y el Mundo, son nombres de importantes periódicos del mundo.
11. En la mitología griega, Ares es el dios de la guerra.

SUJETO Y PREDICADO

10. Subraya en las siguientes oraciones el sujeto (rojo) y el predicado (azul).

El caballo galopa por el campo

Mi abuela descansa en el pueblo

Los pájaros vuelan hacia el mar

La barquita está en el muelle

Alfredo ganó el campeonato

Las olas rompían contra las rocas

Matías pintaba la pared de su casa

Nosotros fuimos a la fiesta

El Sol calienta la ciudad

La habitación está ordenada

PUNTUACIÓN.

11. En el siguiente texto pon los puntos necesarios en los recuadros en blanco. En caso de no ser necesario poner ningún punto, dejar el recuadro en blanco.

Queridos padres:

Les escribo desde París donde acabamos de llegar El viaje ha sido un tanto pesado

porque ha habido muchas turbulencias y además el vuelo ha salido con bastante retraso

El avión estaba completamente lleno y había varias caras conocidas

Nuestro plan para los próximos días es visitar a fondo París: museos, monumentos, calle, parques... Nuestra intención es levantarnos temprano y pasear todo el día Posteriormente queremos ir a Versalles para visitar su palacio y si nos queda tiempo también iremos a Euro Disney

Creo que nos lo vamos a pasar genial porque somos 5 amigos que nos llevamos muy bien y además ya hemos viajado juntos en otras ocasiones; quizá el único problema es que vamos todos con poco dinero, así que vamos a tener que controlarnos mucho

Bueno, simplemente les recuerdo que los quiero mucho y que me acuerdo mucho de ustedes

Un abrazo

Eduardo

COMPRESIÓN LECTORA.

LECTURA 1.

DÍA DE LA HISPANIDAD

1) Se cree que Cristóbal Colón nació en el año 1451, en la ciudad de Génova. Era hijo de Diego y de Susana Fontanarrosa, quienes se ganaban la vida trabajando como artesanos. Desde niño se interesó por la navegación; poco le importaban las historias de monstruos que vivían más allá del mar y se devoraban a los navegantes desprevenidos, por esto, de joven, se convirtió en un gran marino y trabajó en distintas compañías de transporte de mercaderías en Europa.

2) La gente de esa época creía que la Tierra era plana como un disco. Sin embargo, Colón tenía la idea de que era redonda como una pelota, por eso, cuando conoció a su compañero Paolo Toscanelli, se entusiasmó con la idea de llegar a la India viajando por rutas desconocidas hasta el momento y, desde ese día, se propuso lanzarse a los mares para poder demostrarlo.

3) Colón comenzó a buscar ayuda para realizar su aventura y pensó en llevarle la propuesta a los reyes de España, quienes, tal vez, podrían interesarse, ya que necesitaban nuevas rutas marítimas para comerciar. Así fue como consiguió una entrevista con los reyes y con un grupo de sabios para analizar el tema. Al principio rechazaron la idea, pero a pesar de este obstáculo, la reina Isabel confió en el navegante y comenzaron los preparativos para su travesía.

4) Todo estaba listo: Colón contaba con una tripulación de casi 120 hombres y tres carabelas a las que bautizó con los nombres de Santa María, Pinta y Niña y, desde el puerto de Palos, en Andalucía, la expedición partió el 3 de agosto de 1492. El primer problema que tuvieron que enfrentar fue la rotura de las embarcaciones, por eso, en las Islas Canarias, detuvieron el viaje y volvieron a emprenderlo el 6 de Septiembre.

5) Aunque Colón creía que las indias quedaban cerca, el descontento aumentaba entre la tripulación al ver que el viaje era largo, que los alimentos se terminaban y que tenían que soportar hambre y sed, además de enfrentar muchas enfermedades. Finalmente, el 12 de octubre por la madrugada, el marinero Rodrigo de Triana gritó «¡Tierra!». Habían arribado a la isla donde actualmente se encuentra San Salvador, aunque ellos se darían cuenta mucho tiempo después, ya que creían haber llegado a la India, como estaba en sus planes.

6) Sin embargo, los españoles habían llegado a América, unas ricas y magníficas tierras desconocidas para ellos, y habitadas por gran cantidad de pueblos aborígenes: algunos eran agricultores y otros vivían de la caza y de la pesca. Estos pueblos tenían una forma de vida muy natural, hablaban en su propio idioma, adoraban a sus dioses, por lo tanto sintieron gran curiosidad al ver llegar a estas personas tan diferentes, que traían armas, estaban vestidos de pies a cabeza, montaban caballos y a los que no podían entenderles lo que les decían. Fue tanto el asombro que los aborígenes confundieron a los españoles con dioses.

7) Luego del descubrimiento, los españoles que llegaron con Cristóbal Colón fundaron las primeras poblaciones, obligando a los aborígenes a dejar de lado sus costumbres, sus creencias, su idioma y sus dioses, y adueñándose

del oro y de las riquezas que la madre naturaleza ofrecía. Durante años y años, fueron conquistando cada vez mayor cantidad de territorio, logrando finalmente dominar casi toda América.

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

1.- Relaciona cada cita con el párrafo del texto anterior

- () Rodrigo de Triana gritó Tierra.
- () Dominaron casi toda América.
- () Colón decidió ir a la India viajando por itinerarios desconocidos.
- () Los aborígenes tomaron a los españoles como dioses.
- () Cristobal Colón desde pequeño se interesó por la navegación.
- () Los reyes españoles confiaron en Colón y le proporcionaron tres carabelas.
- () La expedición partió el 3 de agosto de 1492.

LECTURA 2.

EL SONIDO DE LA LLUVIA

Luisito dijo:

—Me cambiaron el sonido de la lluvia. Y se puso a llorar.

—¿Qué te pasa, Luisito?

—preguntó la mamá.

—Me da miedo —contestó

Luisito, abrazado al cuello de la abuela. La mamá lo miró raro. El papá también.

—Lávate la cara, que te doy un caramelo —dijo la abuela mientras le buscaba uno en una bolsa azul.

Luisito se sintió muy, pero muy solo. Y, como nadie lo entendía, cerró la boca y se conformó:

—Total, hasta la próxima lluvia me olvidaré.

Pero a la madrugada, otra vez llovió. Y Luisito otra vez tuvo miedo. Y se puso a llorar. Y eran las cuatro de la mañana. Y la mamá tuvo que levantarse a consolarlo. Y el papá le dijo “miedica”. Y a él le dio mucha vergüenza. Luisito, entonces, cerró la boca y pensó: “La próxima vez que llueva, voy a tener que investigar yo solito”.

Pero esa noche no llovió.

Ni la próxima.

Ni la siguiente.

Ni la sucesiva.

Varios días pasaron, hasta que volvió a llover. Y otra vez, de noche.

Cuando Luisito escuchó los sonidos misteriosos de la lluvia, volvió a tener miedo. Pero se lo aguantó. Y no lloró. Y se levantó. Y miró. La lluvia caía igual que siempre, de arriba para abajo. Y el patio se veía igual que siempre, de seco a mojado. Pero el ruido de la lluvia, efectivamente, había cambiado.

El tiqui tiqui tiqui era clan clan clan. Clan Clan Clan.

¡CLAN CLAN CLAN!

Luisito se agarró la cabeza, se tapó las orejas y largó un chillidito agudo de protesta que despertó

al loro. El loro gritó y despertó al gato.

El gato, al perro.

El perro, a la abuela.

La abuela, a la mamá y la mamá, al papá. La mamá se enojó. El papá gritó. Y la abuela se resfrió y empezó a estornudar. Todo por su culpa.

Inmediatamente, lo secaron de la cabeza a los pies, le cambiaron el pijama, y lo mandaron a dormir solito, por más miedo que tuviera. Luisito, entonces, cerró la boca y pensó:

“Tendré que esperar una nueva lluvia”.

Y esperó. Y cuando volvió a llover, por suerte era de día. De día todo se veía mejor. Hasta lo que le daba miedo. Así es que salió al patio y, cuando escuchó el clan clan clan, no gritó. Ni lloró.

Se quedó calladito, esperando una señal.

Y el clan clan clan llamaba como si dijera “aquí, aquí, aquí”.

Y Luisito fue.

Y lo encontró.

En el rinconcito, debajo de la cuerda de tender la ropa, al lado de la parrilla y las macetas, su platito de cuando era bebé se llenaba de agua. Clan Clan Clan.

Entonces, Luisito lo levantó, lo llevó a su cuarto y lo secó. “Pobrecito”, pensó, “estaba tan solo”.

Después lo ubicó en la repisa, al lado del cochecito azul y la pandereta. La lluvia volvía a tener el sonido de antes.

Y Luisito ya no le tuvo miedo.

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

- 1.- ¿Qué le pasaba a Luisito? ¿Cómo solucionó su problema?

- 2.- ¿Qué hacían en su casa cuando él tenía miedo?

- 3.- ¿Qué haces tú cuando llueve?

- 4.- Escribe algo que te de miedo a ti.

- 5.- ¿El sonido de la lluvia es siempre igual? ¿Por qué?

- 6.- Escribe el significado de estas palabras, utiliza el diccionario si es necesario: llovizna, nublado, borrasca y anticiclón.

LECTURA 3.

La princesa y el guisante Había una vez un príncipe que quería casarse con una princesa; pero había de ser princesa de verdad. Atravesó, pues, el mundo entero para encontrar una; pero siempre había algún inconveniente. Verdad es que princesas había bastantes, pero no podía averiguar nunca si eran verdaderas princesas, siempre había algo sospechoso. Volvió muy afligido porque le hubiera gustado tanto tener una verdadera princesa... Una noche se levantó una terrible tempestad, relampagueaba y tronaba, la lluvia caía a torrentes, era verdaderamente espantoso. Llamaron entonces a la puerta del castillo, y el anciano rey fue a abrirla. Era una princesa. ¡Pero, Dios mío, cómo la habían puesto la lluvia y la tormenta! El agua chorreaba por sus cabellos y vestidos y la entraba por la punta de los zapatos y le salía por los talones, y ella decía que era una verdadera princesa. — ¡Bueno, eso pronto lo sabremos!— pensó la vieja reina, y sin decir nada, fue al dormitorio, sacó todos los colchones de la cama y puso un guisante sobre el tablado. Luego tomó veinte colchones y los colocó sobre el guisante. y además veinte edredones encima de los colchones. Era esta la cama en la que debía dormir la princesa. A la mañana siguiente le preguntaron cómo había pasado la noche. —¡Oh. malísimamente!— dijo la princesa, — apenas he podido cerrar los ojos en toda la noche! Dios sabe lo que había en mi cama. ¡He estado acostada sobre una cosa dura que tengo todo el cuerpo lleno de cardenales! ¡Es verdaderamente una

desdicha! Eso probaba que era una verdadera princesa, puesto que a través de veinte colchones y de veinte edredones había sentido el guisante. Solo una verdadera princesa podía ser tan delicada. Entonces el príncipe la tomó por esposa, porque sabía ahora que tenía una princesa de verdad, y el guisante lo llevaron al museo, en donde se puede ver todavía, a no ser que alguien se lo haya llevado.

He aquí una historia verdadera. Hans Christian Andersen (Adaptación). Texto disponible bajo la Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0 La princesa y el guisante

ACTIVIDADES SOBRE LA LECTURA

1.- ¿Por dónde buscó el príncipe una princesa?

A)- Por todo el mundo. B)- Por todo su reino. C)- Por todos los reinos vecinos.

2.- Al regresar a su reino, el príncipe estaba...

A)- Contento. B)- Cansado. C)- Triste.

3.- ¿Cuándo llegó la princesa al castillo?

A)- Un día de invierno. B)- Una noche de tormenta. C)- Una noche de luna llena.

4.- ¿Quién le abrió la puerta a la princesa?

A)- El príncipe. B)- La reina. C)- El rey.

5.- La princesa llegó al castillo...

A)- Sin zapatos. B)- Sin vestidos. C)- Con vestidos y zapatos.

6.- ¿Dónde colocó la reina el guisante?

A)- Sobre el tablado de la cama. B)- Entre los colchones. C)- Debajo de los edredones.

7.- Por la mañana la princesa estaba...

A)- Contenta porque había dormido bien. B)- Cansada porque había dormido mal. C)- Contenta por estar en el castillo.

8.- Supieron que era una princesa porque...

A)- Quería dormir en el castillo. B)- Ella les dijo que era princesa. C)- No había dormido por culpa del guisante.

9.- ¿Dónde está ahora el guisante

A)- En el jardín. B)- En el castillo. C)- En un museo

SECCIÓN DOS. ÚNICAMENTE PARA ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE SECUNDARIA.

CATEGORÍAS GRAMATICALES.

1. Lee detenidamente el siguiente texto y localiza TODAS las categorías, enciérralas o remárcalas e indica qué tipo de categoría es:

Las niñas estaban jugando plácidamente en el jardín. Esta situación se repetía cada día en sus jornadas de las mañanas, hacían mil juegos diferentes. Cierta día, ninguna niña recordó la cita, ¡qué terrible día aquel! ¿Cuántos días volvería a repetirse aquella situación? Eso no era más que el principio, bastante después se convirtió en la rutina de sus vidas... Pero un día todo cambió... Aunque ya era demasiado tarde para algunas... ¡Ay! ¡Qué hermoso el pasado y qué triste el presente! (...)

2. Diferencia el tipo de adverbio:

- Aquí se ve todo el paisaje perfectamente, más arriba quizás se divise más lejos.
- Comí demasiado. Ahí cené aquel día y jamás volveré. Lo recordaré siempre.
- Quizás lo hiciera bien. Aunque lamentablemente esté lejos de allí.

3. Diferencia en las siguientes oraciones las preposiciones de las conjunciones:

- Y entonces volví a mi casa. Hasta que no entré bajo el arco, sobre la pared, no descansé. Hasta mi habitación, corrí para no pensar aunque no lo conseguí.

4. Señala las interjecciones en el texto:

¡Uf! Otra vez me he vuelto a caer. ¡Ay! ¡Me duele la rodilla! ¡Bah! ¡Verás mi madre...! ¡Ah! ¡Ya lo tengo!
¡No se lo diré!

5. Indica si las palabras subrayadas funcionan como sustantivos o adjetivos:

- Me cayó un ácido y me quemó la mano.
- Esta manzana tiene un sabor ácido.
- Juan es joven.
- Vino un joven.
- Los franceses no acudieron a la reunión.
- Tengo en casa unos amigos franceses.
- Había un gorila albino en el zoo.
- El albino no contestó a mis preguntas.
- El ciego nos vendió un boleto.
- Un hombre ciego nos vendió un boleto.
- Tengo una sartén antiadherente y nada se le pega.
- El antiadherente impidió que se pegara la comida.

- Los antiguos cristianos sufrieron persecución.
- Es un hombre cristiano y eso configura su forma de actuar.
- El inferior no acató las órdenes del sargento.
- En el piso inferior viven quince personas.
- Los anteriores resultados nos indican que estamos en el buen camino.
- No he oído a los anteriores y no tengo, por tanto, opinión al respecto

REFERENCIAS.

Bustos. A. (2018). Ejercicios Silabas Tónicas. *Blog Lengua*. Recuperado de: <https://blog.lengua-e.com/2013/ejercicios-silaba-tonica/>.

Olmedo. I. (2018). División de palabras en silabas .*Lengua de Ismael*. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/lenguadeismael/contenidos-de-ortografia/acentuacion/separacion-de-silabas/hoja-2-de-ejercicios-de-division-de-palabras-en-silabas> .

El verbo. (s.f.).*Aula fácil*. Recuperado de: <https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-sexto-primaria-11-anos/el-verbo-l5904>

El punto. (s.f.).*Aula fácil*. Recuperado de: <https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-sexto-primaria-11-anos/el-punto-l7414>

Comprensión lectora (s.f.). *Rincón del maestro*. Recuperado: <http://www.rinconmaestro.es/lengua/compreesion.html>

Comprensión lectora (s.f.). *Aprender Español*. Recuperado: <https://aprenderespanol.org/lecturas/ejercicios-de-lectura-recursos.html>

Comprensión lectora (s.f.). *Aprender Español*. Recuperado: <https://aprenderespanol.org/pdf/princesa-guisante>

Sujeto y predicado. (s.f.). *mestre @casa*. Recuperado de: http://mestreacasa.gva.es/web/llanos_ros/1/blogs/sujeto_y_predicado_ejercicios_y_soluciones